

## Uzasadnienie

Uporządkowano podstawę programową z chemii, usuwając lub ograniczając w jak największym stopniu treści wymagające jedynie zapamiętywania szczegółowych informacji, aby zastąpić wymienianie czy opisywanie (umiejętności faktograficzne) wyszukiwaniem informacji. Ograniczenia treści tego typu dokonano bez straty dla realizacji wymagań na kolejnych etapach nauczania. Takie działanie umożliwia rozwijanie kompetencji cyfrowych niezbędnych do efektywnego korzystania z funkcji technologii informacyjnych. Zmniejszenie liczby wymagań pamięciowych wraz z kształtowaniem samodzielności ucznia w pozyskiwaniu, ewaluacji i wymianie informacji zaowocuje możliwością wprowadzenia szerszego wachlarza aktywnych metod nauczania wspierających umiejętności cyfrowe. Przyczyni się do tego również wprowadzenie do wymagań szczegółowych takich czasowników operacyjnych jak „wyszukuje”, „porządkuje”, „porównuje” i „prezentuje informacje”, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł i krytycznej analizy zebranych informacji.

Umiejętność „odczytywania z różnych źródeł”, w szczególności z zasobów cyfrowych, rozwija zdolność zrozumienia różnych formatów i kontekstów, w jakich informacje są prezentowane. To z kolei skutkuje łatwością adaptacji i elastyczności w korzystaniu z różnych technologicznych narzędzi. Oczekiwanym efektem, wprowadzonych zmian w wymaganiach jest kompleksowe podejście do kształtowania kompetencji cyfrowych, obejmujących nie tylko podstawowe umiejętności obsługi technologii, ale również bardziej zaawansowane zdolności, takie jak analiza, syntetyzowanie i efektywna komunikacja informacji. Wszystko to przyczyni się do lepszego przygotowania jednostek do dynamicznie zmieniającego się środowiska, w którym technologia odgrywa kluczową rolę. Dokonano też usunięcia lub modyfikacji niektórych wymagań szczegółowych, które były zbyt daleko posuniętymi uproszczeniami, co pozwoli unikać niepotrzebnego powielania elementów wprowadzanych na kolejnym etapie edukacyjnym w sposób bardziej szczegółowy albo odmienny.

Wprowadzone ograniczenia dotyczą jedynie treści niewpływających na całokształt wymagań merytorycznych potrzebnych do operowania językiem i rozumowaniem chemicznym, to jest nie ograniczają wymagań ogólnych (celów nauczania).

Dokonane zmiany umożliwiają odejście od teoretycznego nauczania chemii na rzecz kształtowania umiejętności rozumowania.

dr hab. inż. Maciej Dranka, prof. PW

dr hab. Robert Zakrzewski, prof. UŁ

dr inż. Anna Jedynak-Koczuk, CKE

Aleksandra Grabowska, CKE (Koordynator Zespołu)